



# 9º B

## Caracterização da Turma

**Escola EB 2/3 Júlio Dinis**

Núcleo de Estágio de Educação Física e  
Desporto

**Sandra Barbosa**

2011/2012

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. METODOLOGIA .....</b>	<b>5</b>
2.1 AMOSTRA .....	5
2.2 INSTRUMENTO .....	5
2.3 PROCEDIMENTOS .....	5
<b>3. A TURMA NA ESCOLA.....</b>	<b>6</b>
3.1 HORÁRIO DA TURMA .....	7
3.2. PROFESSORES DA TURMA.....	8
<b>4. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....</b>	<b>9</b>
4.1 DADOS PESSOAIS .....	9
4.2 AGREGADO FAMILIAR.....	10
4.3 VIDA ESCOLAR .....	15
4.4 SAÚDE .....	18
4.5 HÁBITOS .....	20
4.6 OCUPAÇÃO DOS TEMPOS LIVRES.....	22
4.7 DADOS RELATIVOS À EDUCAÇÃO FÍSICA .....	23
<b>5. CONCLUSÃO.....</b>	<b>28</b>

## 1. INTRODUÇÃO

A escola é, acima de tudo, um meio de transmissão de conhecimentos. No entanto, é, também, uma importante fonte de informação de personalidades e de caracteres. Para que isto aconteça, torna-se necessário conhecer os alunos e as pessoas que os acompanham, assim como, as condições que eles dispõem no seu dia-a-dia e na sua actividade curricular.

O propósito desta caracterização destina-se a analisar concretamente o nível familiar, social, cultural e desportivo dos alunos. Através dela descobrimos dados importantes, para que a nossa actuação como professores seja maximizada, na medida em que, ficamos a conhecer os nossos alunos em particular e a turma em geral. Passámos a conhecer os seus hábitos, as suas preferências e as suas limitações, permitindo-nos actuar de forma a resolver algumas lacunas importantes para o desenvolvimento do aluno.

Com o intuito de tomar o processo de ensino o mais particular possível, foram elaboradas Fichas de Caracterização, as quais foram preenchidas pelos alunos e serão agora alvo de um breve estudo estatístico, realizado com base nas respostas dos alunos às mesmas.

Estas fichas foram aplicadas na primeira aula do ano lectivo, aos alunos de cada uma das turmas dos estagiários e teve como intuito ajudar a promover as medidas adequadas à melhoria do processo de ensino – aprendizagem. Como tal, a sua análise e tratamento de dados deverá fazer-nos pensar e reflectir sobre situações facilitadoras de integração social dos nossos alunos. Sendo assim, é crucial procurar conhecer os seus problemas, as suas características, necessidades, interesses e expectativas.

Esta análise torna-se também fundamental para tentarmos compreender as atitudes que os alunos tomam nas aulas, permitindo-nos definir estratégias de intervenção.

## 2. METODOLOGIA

### 2.1 Amostra

Este estudo foi realizado na turma B, do 9º ano da Escola EB 2/3 de Grijó. A turma é constituída por 20 alunos, com idades compreendidas entre os 13 e os 15 anos, sendo 12 do sexo feminino e 8 do sexo masculino.

### 2.2 Instrumento

Foi elaborado um questionário pelo Núcleo de Estágio, que teve por base um conjunto de questões consideradas relevantes para um melhor conhecimento do aluno, do contexto familiar e dos seus hábitos de vida.

O questionário integrou os seguintes temas:

- Dados Pessoais
- Agregado Familiar
- Vida Escolar
- Saúde
- Hábitos
- Ocupação dos Tempos Livres
- Dados relativos à Educação Física

### 2.3 Procedimentos

A aplicação do questionário aconteceu na aula de apresentação, a 20 de Setembro de 2011.

Os dados recolhidos serão tratados estatisticamente através do programa Microsoft Excel e serão apresentados em forma de gráfico e texto escrito para melhor leitura e síntese dos mesmos.

### 3. A TURMA NA ESCOLA

Nº	Nome
1	Alice Santos
2	Ana Oliveira
3	Ana Pinto
4	Ana Santos
5	Ângela Costa
6	Beatriz Sousa
7	Cláudia Cruz
8	Diogo Barbosa
9	Diogo Teixeira
10	Fábio Rodrigues
11	Fábio Pereira
12	Jéssica Sousa
13	Joana Vieira
14	Joana Magalhães
15	João Oliveira
16	Jorge Oliveira
17	Rogério Sousa
18	Rui Santos
19	Rute Ramos
20	Vanessa Rocha

A delegada da turma é a aluna Joana Magalhães e o subdelegado o aluno João Oliveira.

### 3.1 Horário da Turma

Horas	2ª feira	Sala	3ª feira	Sala	4ª feira	Sala	5ª feira	Sala	6ª feira	Sala
8:30 – 09:15	TICs	22	EV	21	Mat Mat +	EVT 2 17	EV	21	FC	02
9:15 – 10:00	TICs	22	Ing	21	Mat Mat +	EVT 2 17	EV	21	FR	02
10:15 – 11:00	FQ/CN	16	Mat Mat +	25 14	Geo	08	EF	Gin	FQ/CN	23
11:00 – 11:45	FQ/CN	16	Mat Mat +	25 14	His	22	EF	Gin	FQ/CN	18
12:00 – 12:45	FR	13	FQ	25	Acomp Estudo	03	Port Port +	25 02	Port Port +	07 10
12:45 – 13:30	Geo	08	EF	Gin	Port Port +	S. ET 03	Port Port +	25 02	Port Port +	07 10
13:45 – 14:30										
14:30 – 15:15	AP MAT	13								
15:30 – 16:15	His	18					Mat Mat +	12 14	Ing	14
16:15 – 17:00	His	18					EMRC	12	Ing	14
17:15 – 18:00										
18:00 – 18:45										

### 3.2. Professores da Turma

A directora de turma é a Dr<sup>a</sup> Ana Filipa Nunes, professora de Físico – Química e Ciências Naturais.

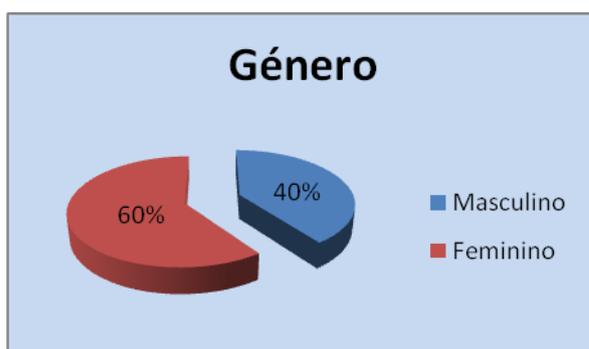
ACTIVIDADE	NOME DO PROFESSOR
AP MAT	Ana P. Moreira
Acomp Estudo	M <sup>a</sup> José Andr.
EF	Óscar Teixeira
EMRC	Elisa Tavares
EV	Rui Xavier
FC	Ana Nunes
FQ	Ana Nunes
FQ/CN	Ana Nunes, M <sup>a</sup> José Andr.
FR	Fernanda Martins
Geo	Laura Paulas
His	Marg. Fortuna
Ing	Eliane Marques
Mat	Ana P. Moreira
Mat +	Teresa Gadelho
Port	Rosa Nunes
Port +	Conceição Oliveira
TICs	Paula Baptista
<b>DIRECTORA DE TURMA</b>	<b>Ana Filipa Nunes</b>

## 4. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

### 4.1 Dados Pessoais

Das 20 fichas de caracterização analisadas, verifica-se que a turma do 9º B é maioritariamente constituída pelo sexo feminino. Na turma há 12 elementos do sexo feminino para apenas 8 do sexo masculino.

**Gráfico 1 – Distribuição por género**



Género	Quantidade
Masculino	8
Feminino	12

**Tabela 1 – Distribuição por género**

O gráfico acima exposto, representa a percentagem de alunos do género feminino e masculino. Podendo-se observar que a maioria é feminino é de 60% e o masculino de 40%.

**Gráfico 2 – Distribuição das idades**



Idade	Quantidade
13	6
14	10
15	4

**Tabela 2 – Idades dos alunos**

Em relação às idades, denota-se que a turma é heterogénea. A média das idades é 13,9 tendo a maioria dos alunos catorze anos de idade.

Deste modo, temos dez alunos com 14 anos (50%), seis alunos com 13 anos (30%) e apenas quatro com 15 anos (20%).

Gráfico 3 – Distribuição do local de residência



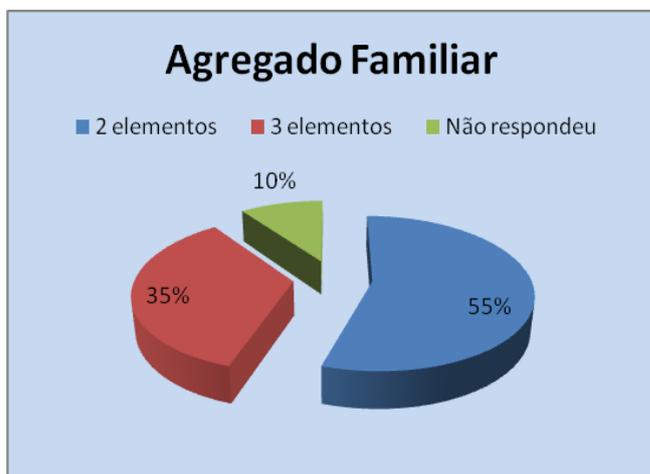
Localidade	Quantidade
Vila Nova de Gaia	20

Tabela 3 – Locais onde vivem

Podemos verificar que todos os alunos da turma do 9º B, residem do concelho de Vila Nova de Gaia (100%) . Relativamente à sua nacionalidade também são todos portugueses.

## 4.2 Agregado Familiar

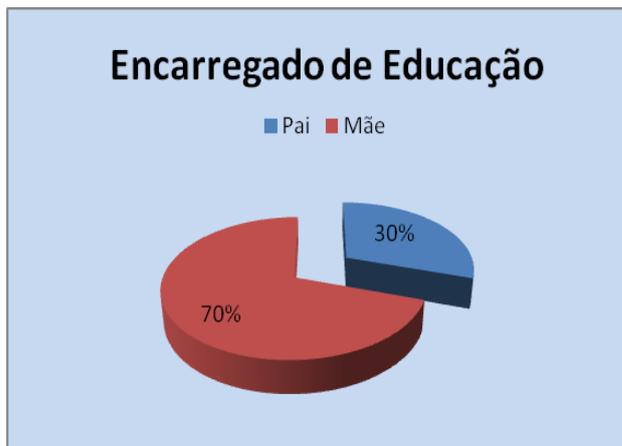
Gráfico 4 – Distribuição do agregado familiar



Agregado Familiar	Quantidade
2 elementos	11
3 elementos	7
Não respondeu	2

Tabela 4 – Constituição do agregado familiar

Na turma em observação, a maioria do agregado familiar (55%) possui 2 elementos, grande parte dos alunos vive assim com os pais, seguindo-se depois 7 (35%) com 3 elementos. Dois alunos não responderam, o Fábio Rodrigues e o Rui Santos.

**Gráfico 5 – Distribuição do encarregado de educação e o grau de parentesco**

E. Educação	Quantidade
Mãe	22
Pai	3

**Tabela 5 – Encarregado de educação e o grau de parentesco**

Os encarregados de educação dos alunos do 9º B são constituídos ou pela mãe ou pelo pai.

A grande maioria dos alunos tem como encarregado de educação a mãe com os expressivos 70%.

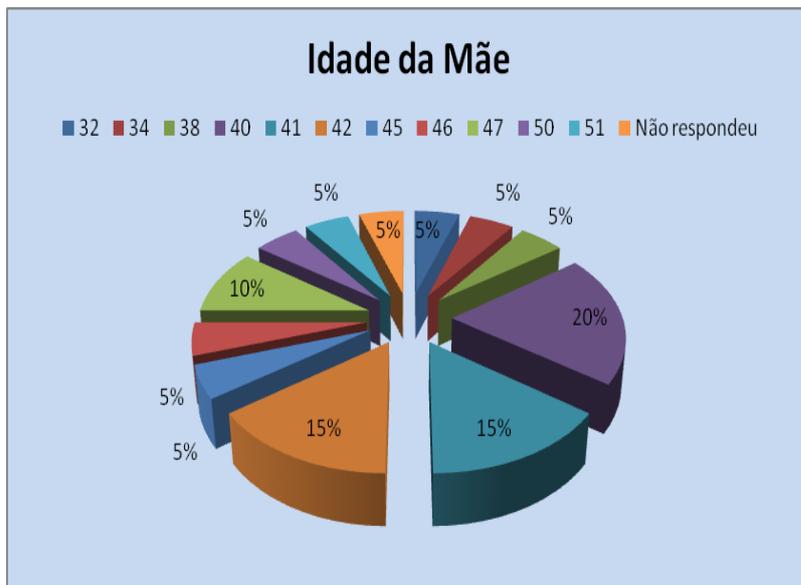
**Gráfico 6 – Constituição do agregado familiar**

Com quem vives	Quantidade
Pais	10
Pais Irmãos	6
Pais e Avós	2
Não respondeu	2

**Tabela 6 – Constituição do agregado familiar**

Metade dos alunos da turma vive com os pais (50%), os restantes que responderam vivem com os pais e irmãos (30%). Dois alunos não responderam, o Fábio Rodrigues e o Rui Santos.

**Gráfico 7 – Distribuição das idades dos pais dos alunos**

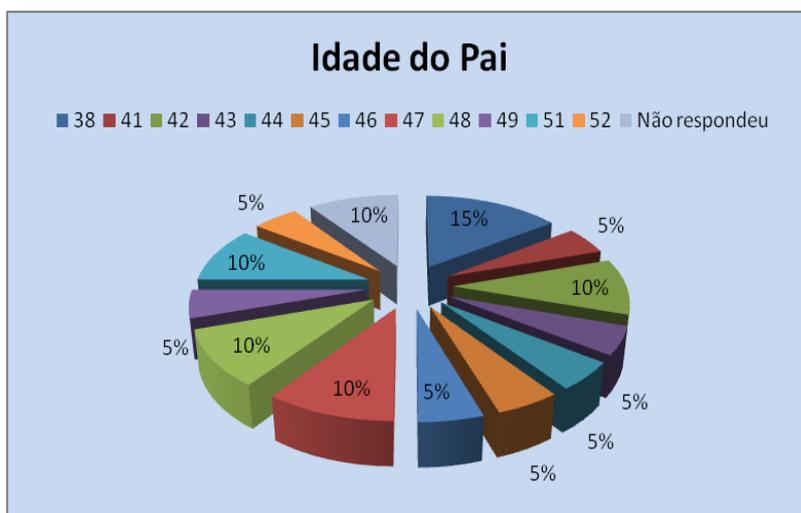


Idade da Mãe	Quant
NR	1
32	1
34	1
38	1
40	4
41	3
42	3
45	1
46	1
47	2
50	1
51	1

**Tabela 7 – Idade das mães**

As idades vão desde os 32 anos até aos 51 anos de idade. A maioria das mães encontra-se na casa dos 40 anos de idade. Somente o aluno João Oliveria não respondeu à idade da mãe.

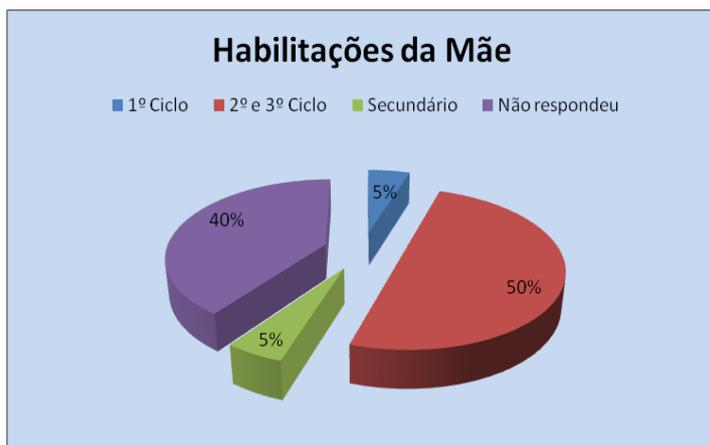
**Gráfico 8 – Distribuição das idades dos pais dos alunos**



Idade do Pai	Quant
NR	2
38	3
41	1
42	2
43	1
44	1
45	1
46	1
47	2
48	2
49	1
51	2
52	1

**Tabela 8 – Idade dos pais**

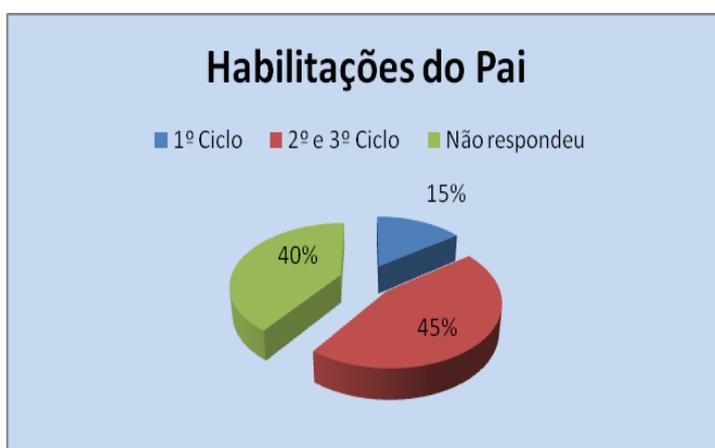
A idade dos pais varia entre os 38 anos e os 52 anos de idade). Como é possível verificar pelo gráfico, a maioria dos pais tem 38 anos (15%). Apenas dois alunos não responderam qual a idade do pai, o aluno Fábio Rodrigues e o João Oliveira.

**Gráfico 9 – Distribuição das habilitações literárias dos pais dos alunos**

Habilitações Literárias Mãe	Quantidade
1º Ciclo	1
2º e 3º Ciclo	10
Secundário	1
Não respondeu	8

**Tabela 9 – Habilitações literárias da Mãe**

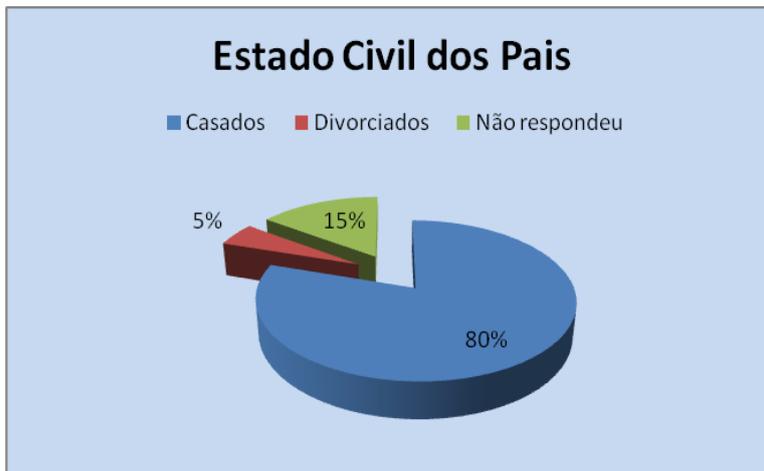
Como se pode presenciar a maioria das mães (50%) apresenta como habilitações literárias o 2º e 3º ciclo de escolaridade. Apenas uma possui o 1º ciclo e outra o Secundário. Os restantes alunos não responderam.

**Gráfico 10 – Distribuição das habilitações literárias dos pais dos alunos**

Habilitações Literárias Pai	Quantidade
1º Ciclo	3
2º e 3º Ciclo	9
Não respondeu	8

**Tabela 10 – Habilitações literárias do Pai**

Relativamente à escolaridade dos pais, verifica-se que a maioria da turma (45%) possui também o 2º ciclo de escolaridade, seguindo-se três dos pais apenas com o 1º ciclo, embora oito dos alunos não respondessem à questão. Estes níveis de escolaridade podem, por vezes, influenciar a educação dos alunos e a sua prestação a nível escolar.

**Gráfico 11 – Distribuição do Estado Civil dos Pais**

Estado Civil	Quantidade
Casados	16
Divorciados	1
Não respondeu	3

**Tabela 11 – Estado Civil dos Pais**

Através da análise do gráfico é possível observar que a maioria dos pais se encontra casados (80%), e constituem a base do agregado familiar. Seguindo-se uma minoria de alunos com pais divorciados (5%). Nestes casos, os alunos vivem só com a mãe ou só com o pai, podendo-se reflectir na estabilidade emocional dos alunos.

**Gráfico 12 – Distribuição de alunos e o número de irmãos**

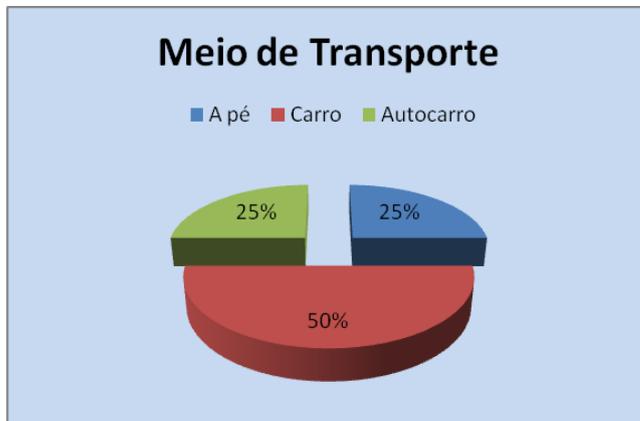
Número de irmãos	Quantidade
0	8
1	8
2	2
Não respondeu	2

**Tabela 12 – Número de irmãos que têm**

Quanto ao número de irmãos, que se demonstra ser um aspecto importante para compreender as atitudes e comportamentos dos alunos, verifica-se que a maioria dos alunos (40%) apenas tem um irmão e que também grande parte da turma não tem nenhum irmão (40%).

### 4.3 Vida Escolar

**Gráfico 13 – Percentagem dos transportes utilizados pelos alunos para se deslocarem para a escola**

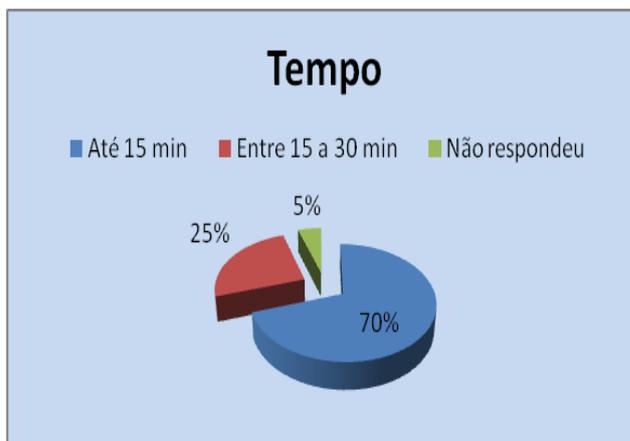


Transporte	Quantidade
A pé	5
Carro	10
Autocarro	5

**Tabela 13 – Meios de transporte utilizados**

Cerca de 50% dos alunos respondeu deslocar-se para a escola de carro. Só 25% dos alunos referiu deslocar-se a pé para a escola.

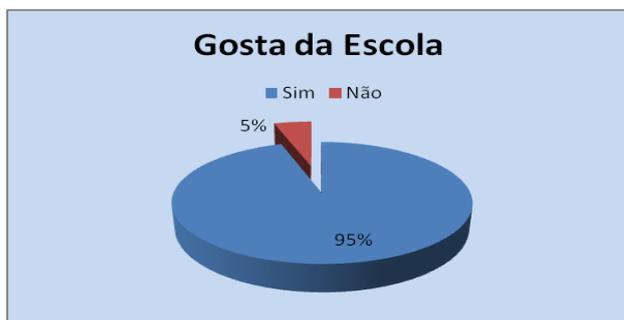
**Gráfico 14 – Percentagem do tempo dispendido pelos alunos durante a deslocação para a escola**



Tempo	Quantidade
Até 15 min	14
Entre 15 a 30 min	5
Não respondeu	1

**Tabela 14 – Tempo gasto pelos alunos**

A maioria dos alunos consegue deslocar-se de uma forma breve para a escola, onde a maioria demora cerca de 15 minutos (70%). A aluna, Beatriz Sousa não respondeu ao inquérito.

**Gráfico 15 – Percentagem dos alunos que gostam de frequentar a escola**

Gosta da escola	Quantidade
Sim	19
Não	1

**Tabela 15 – Nº de alunos que gosta da escola**

Um dos alunos não gosta de frequentar a escola (5%).

**Gráfico 16 – Taxa de alunos que já reprovaram**

Reprovação	Quantidade
Sim	4
Não	16

**Tabela 16 – Nº de alunos e o sucesso escolar**

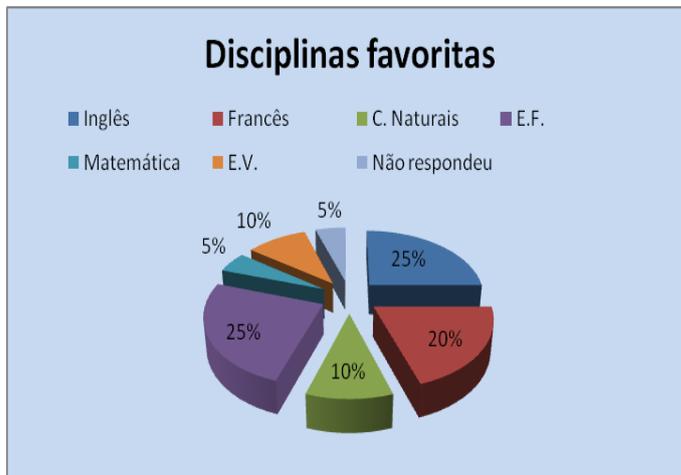
A maior parte dos alunos desta turma não reprovou o que é satisfatório (80%).

**Gráfico 17 – Taxa de locais onde costuma estudar**

Local	Quantidade
Casa	18
Não respondeu	2

**Tabela 17 – Locais de estudo**

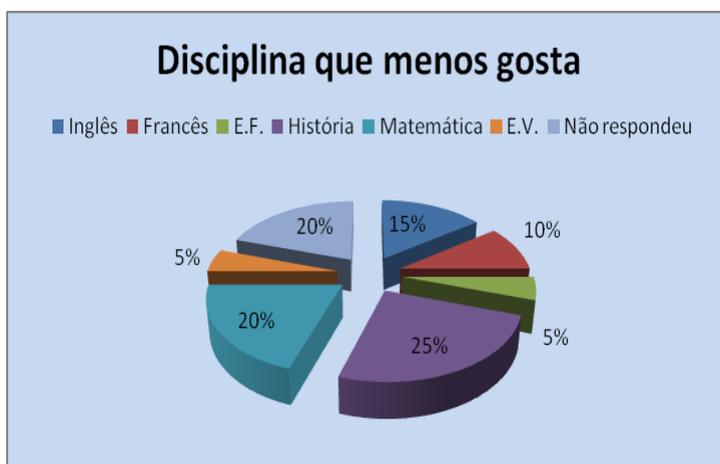
Dezoito (90%) dos alunos reponderam a sua casa como local de estudo. Havendo ainda oito dos alunos que tem explicador ou apoio de familiares.

**Gráfico 18 – Distribuição das disciplinas preferidas dos alunos**

Disciplina	Quantidade
Inglês	5
Francês	4
Ciências Naturais	2
E.F.	5
Matemática	1
E.V.	2
Não respondeu	1

**Tabela 18 – Disciplinas favoritas**

De entre as disciplinas referidas pelos alunos como preferidas destacam-se na sua maioria a de Educação Física (25%) e a de Inglês (25%), seguindo-se a disciplina de Francês. (20%).

**Gráfico 19 – Distribuição das disciplinas que menos gosta**

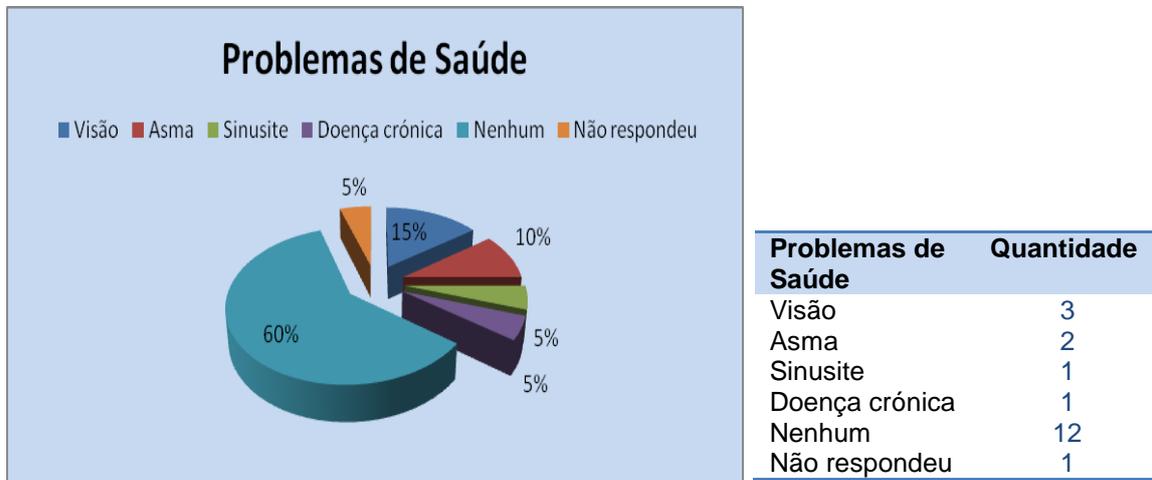
Disciplina	Quantidade
Inglês	3
Francês	2
E.F.	1
História	5
Matemática	4
E.V.	1
Não respondeu	4

**Tabela 19 – Disciplinas que menos gosta**

Quanto às disciplinas menos favoritas ou aquelas em que os alunos sentem mais dificuldades, é a disciplina de História (25%) e logo de seguida a de Matemática (20%).

## 4.4 Saúde

**Gráfico 20 - Percentagem dos problemas de saúdes que alguns alunos apresentam**

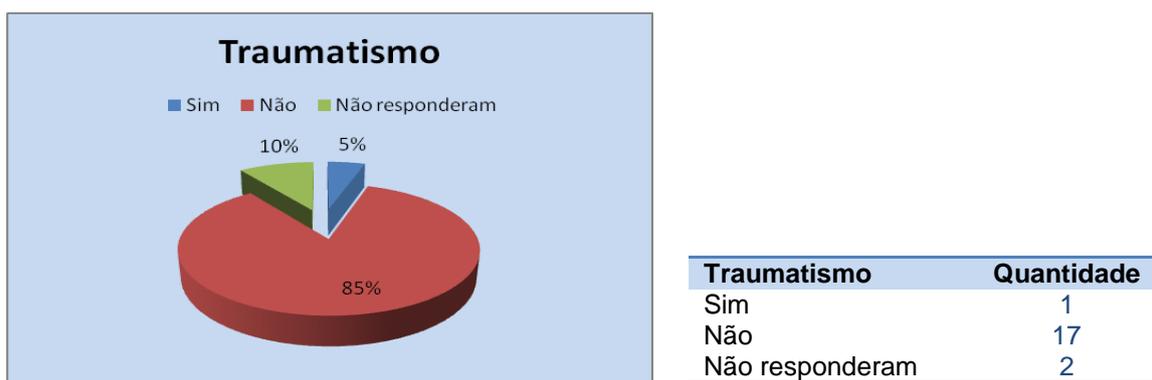


**Tabela 20 – Problemas de saúde apresentados pelos alunos**

Como seria de esperar, a maioria dos alunos (60%) referiu não ter qualquer problema de saúde. Porém existe na turma uma aluna com doença crónica e outros dois com problemas de asma.

Neste sentido terei de ter um pouco mais de atenção com estes alunos apenas porque podem ser condicionados na sua prestação pelo factor em causa.

**Gráfico 21 – Percentagem de alunos que já sofreram traumatismo**



**Tabela 21 – Traumatismo**

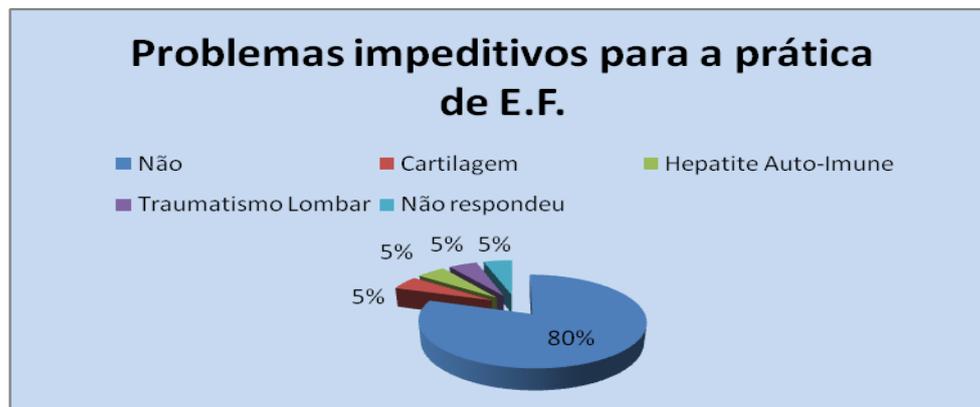
No gráfico pode observar-se que a maioria dos alunos não sofreu traumatismos (85%).

**Gráfico 22 – Percentagem de alunos que já foram sujeitos a intervenção cirúrgica**

Intervenção cirúrgica	Quantidade
Sim	8
Não	11
Não respondeu	1

**Tabela 22 – Numero de alunos que sofreram intervenção cirúrgica**

Em relação a este item, 55% da turma não sofreu nenhuma intervenção cirúrgica, enquanto que 40% já foram submetidos a cirurgias (olhos, ouvidos, dedos, garganta, boca, apêndice e ao fígado).

**Gráfico 23 – Percentagem de alunos que possuem problemas de saúde que possam impedir as aulas de E.F.**

Intervenção cirúrgica	Quantidade
Não	16
Cartilagem	1
Hepatite A-I	1
Traumatismo	1
Não respondeu	1

**Tabela 23 – Número de alunos com problemas que podem impedir a prática de E.F.**

A maioria dos alunos não apresenta problemas de saúde mas três dos casos apresentados podem mesmo impedem a execução das aulas de Educação Física, no entanto temos de ter especial atenção à Beatriz pois tem problemas na cartilagem, à Jéssica que tem Hepatite Auto-Imune que pode levar a uma fadiga e perda de energia associada e à Joana Vieira que sofreu traumatismo lombar.

## 4.5 Hábitos

Gráfico 24 – Percentagem de alunos que tomam o pequeno-almoço

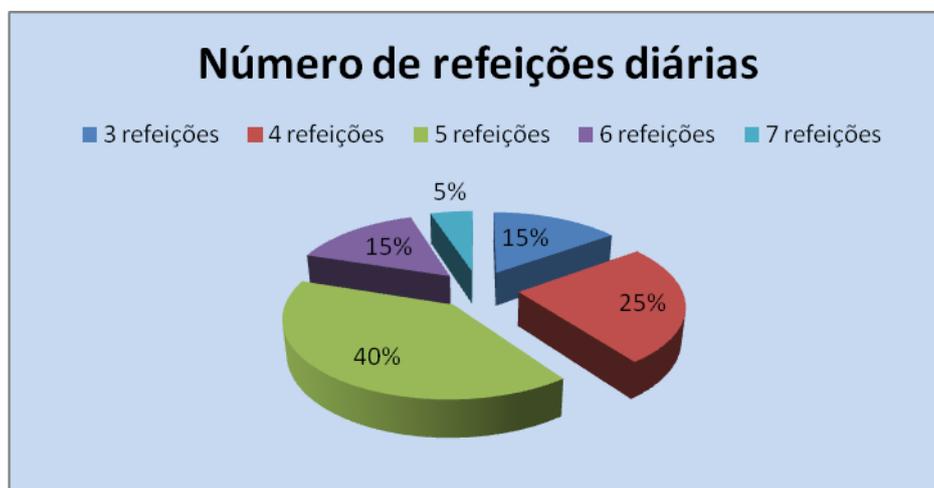


Pequeno-almoço	Quantidade
Sempre	18
Muitas vezes	1
Nunca	1

Tabela 24 – Número de alunos que costumam toma pequeno-almoço

O pequeno-almoço é uma refeição muito importante, fornecendo ao corpo as energias que necessita para funcionar durante o dia. Verificamos que quase todos os alunos tomam o pequeno-almoço com excepção de uma aluna, a Beatriz Sousa.

Gráfico 25 – Percentagem de refeições diárias dos alunos



Refeições	Quantidade
3	3
4	5
5	8
6	3
7	1

Tabela 25 – Número de refeições ingeridas pelos alunos

Tendo em conta que uma alimentação equilibrada é essencial para promover a energia necessária para o bom funcionamento do organismo, é fundamental aos alunos fazerem várias

refeições e acima de tudo que estas sejam de qualidade. O número ideal de refeições diárias é de cinco, sendo três como principais (manhã, meio-dia e jantar) e duas intermédias (a meio da manhã e a meio da tarde).

Como é possível verificar a maioria dos alunos (40%) faz as 5 refeições diárias, há um aluno que é excepção, uma vez que afirmou fazer apenas três refeições diárias.

**Gráfico 26 – Percentagem de horas de descanso**



Descanso	Quantidade
7	1
8	11
9	8

**Tabela 26 – Horas de descanso**

Da análise do gráfico se pode verificar que a maioria (55%) dos alunos dorme aproximadamente 8 horas por noite, o que é bastante positivo. Apenas um dos alunos refere dormir 7 horas, o que poderá condicionar a sua prestação escolar impedindo-o de alcançar melhores resultados nas disciplinas.

**Gráfico 27 – Percentagem de alunos que fumam**



Tabaco	Quantidade
Sim	0
Não	20

**Tabela 27 – Tabaco**

Como seria de esperar e perante algumas das características dos alunos desta turma nenhum fuma e apenas 3 alunos ingerem esporadicamente bebidas alcoólicas.

## 4.6 Ocupação dos Tempos Livres

Gráfico 28 – Percentagem das horas livres

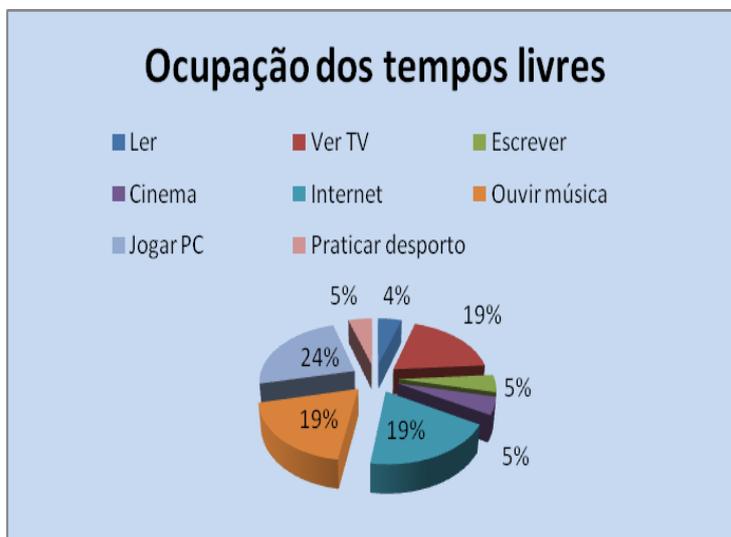


Horas livres	Quantidade
1 hora	1
2 horas	2
3 horas	2
4 horas	6
Mais de 5 horas	9

Tabela 28 – Horas livres

A maioria dos alunos possui diariamente mais de 5 horas livres (45%), seguindo 6 dos alunos com 4 horas livres (30%).

Gráfico 29 – Actividades dos tempos livres



Actividades	Quantidade
Ler	1
Ver TV	4
Escrever	1
Cinema	1
Internet	4
Ouvir música	4
Jogar PC	5
Praticar Desporto	1

Tabela 29 – Ocupação dos tempos livres

Os alunos ocupam os tempos livres, preferencialmente, jogando PC (24%) e ouvindo música e permanecendo horas na internet (19%). Apenas um aluno (5%) refere a prática desportiva como seu passatempo, o aluno Diogo Barbosa.

## 4.7 Dados relativos à Educação Física

Gráfico 30 – Percentagem dos alunos que gostam de E.F.

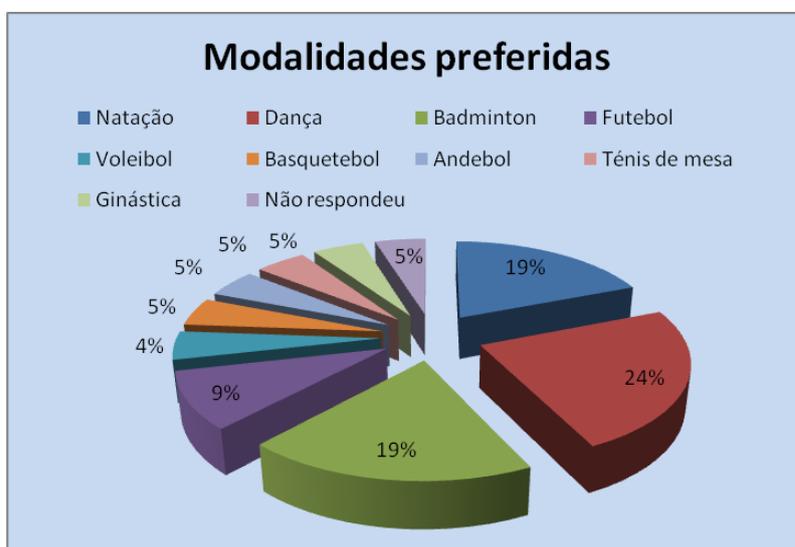


Disciplina	Quantidade
Sim	18
Não	1
Não respondeu	1

Tabela 30 – Disciplina de E.F

Observa-se que muitos dos alunos apesar de não praticarem desporto nos seus tempos livres gostam da disciplina (90%), com excepção da aluna Ana Oliveira.

Gráfico 31 – Percentagem das modalidades preferidas pelos alunos

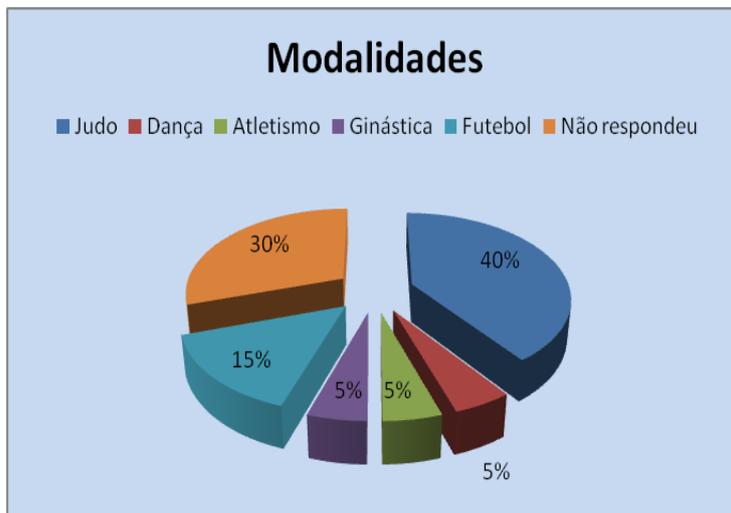


Modalidades	Quantidade
Natação	4
Dança	5
Badminton	4
Futebol	2
Voleibol	1
Basquetebol	1
Andebol	1
Ténis de mesa	1
Ginástica	1
Não respondeu	1

Tabela 31 – Modalidades preferidas

Entre as modalidades dadas como preferidas, sendo a maioria dos alunos raparigas, temos a Dança (24%) como favorita seguindo-se algumas modalidades do Badminton e Natação (19%).

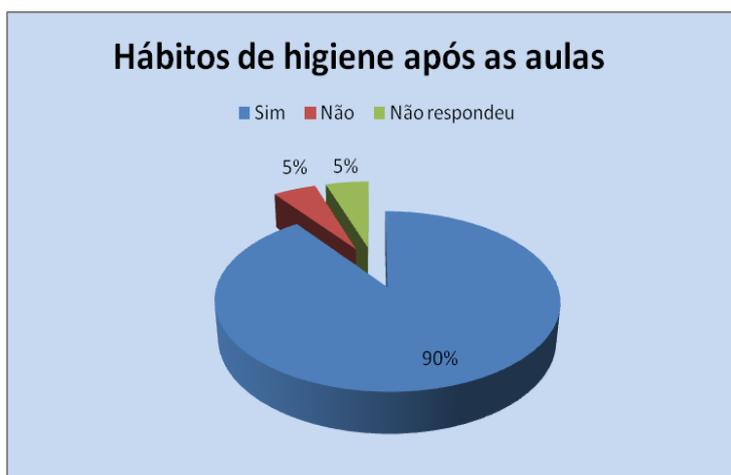
Verifica-se também grande variedade nas preferências dos alunos.

**Gráfico 32 – Percentagem das modalidades que os alunos menos gostam**

Modalidades	Quantidade
Judo	8
Dança	1
Atletismo	1
Ginástica	1
Futebol	3
Não respondeu	6

**Tabela 32 – Modalidades que menos gostam**

Das respostas dadas pelos alunos, e contrariamente ao gráfico anterior, o Judo é referido como a modalidade menos preferida (40%).

**Gráfico 33 – Percentagem dos hábitos de higiene após as aulas de E.F.**

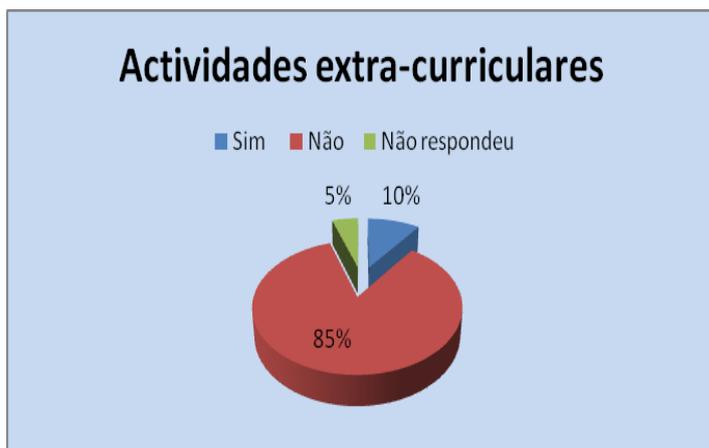
Duche	Quantidade
Sim	18
Não	1
Não respondeu	1

**Tabela 33 – Hábitos de higiene**

A maioria dos alunos afirma que tomam duche após as aulas de E.F. (90%) mas nem sempre correspondem à realidade. No dia-a-dia os estudantes após a aula de Educação Física, muitos deles, não tomam duche. Muitas das vezes porque se sentem envergonhados ou então muitas respostas são: “Não transpirei muito na aula”, “Não é preciso”, “Depois da aula de E.F. vou para casa”, “Não gosto de tomar banho na escola”, entre outras.

Uma das funções do professor é estar atento e incutir desde logo esse hábito de higiene, obrigando os alunos a tomar um duche, pelo menos, nas aulas de 90 minutos. É sempre possível controlar isso pedindo a um rapaz para apontar quem não toma duche e a mesma coisa para as raparigas.

Gráfico 34 – Percentagem da participação em actividades extra-curriculares

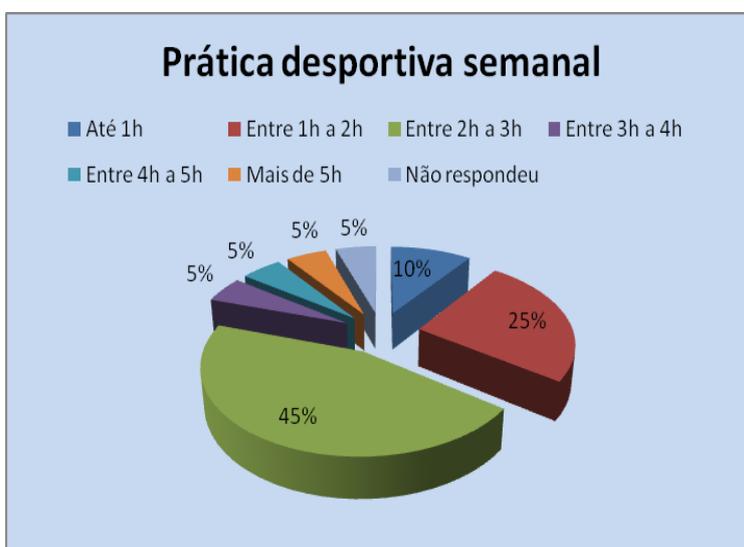


Desporto escolar	Quantidade
Sim	2
Não	17
Não respondeu	1

Tabela 34 – Desporto escolar

O gráfico anterior não é nada satisfatório para a nossa disciplina pois 85% da turma não pratica modalidades promovidas pelo grupo de Educação Física.

Gráfico 35 – Percentagem da prática desportiva semanal



Prática desportiva	Quantidade
Até 1h	2
Entre 1h a 2h	5
Entre 2h a 3h	9
Entre 3h a 4h	1
Entre 4h a 5h	1
Mais de 5h	1
Não respondeu	1

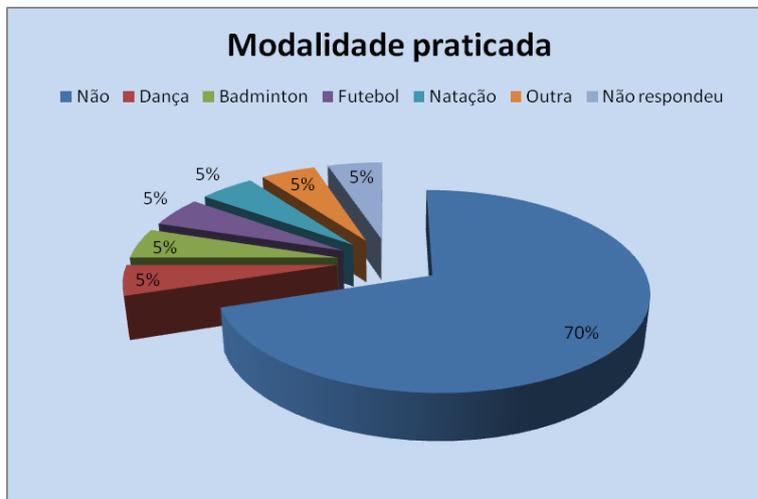
Tabela 35 – Horas de actividade física

A maioria dos alunos (45%) refere praticar entre 2h a 3h de desporto semanalmente, ou seja realizam desporto apenas nas nossas aulas. A Educação Física escolar tem como um de seus objectivos actuar no sentido de criar uma interacção e socialização entre seus alunos visando uma vida saudável.

A Educação Física presente nos currículos escolares é muitas vezes o momento em que a criança tem para a prática da actividade física. Pois, cada vez mais a maioria dos jovens vivem isolados em apartamentos, em frente à televisão, com tempo cada vez mais ansioso. A

necessidade de uma Educação Física onde haja a maior participação dos alunos, e o gosto pela prática, é actualmente um desafio que a disciplina encontra.

**Gráfico 36 – Percentagem da modalidade actual**



Modalidade	Quantidade
Não	14
Dança	1
Badminton	1
Futebol	1
Natação	1
Outra	1
N.R	1

**Tabela 36 – Modalidade praticada**

A maioria dos alunos (70%) refere não praticar nenhum desporto actualmente.

**Gráfico 37 – Percentagem de alunos federados e não federados**

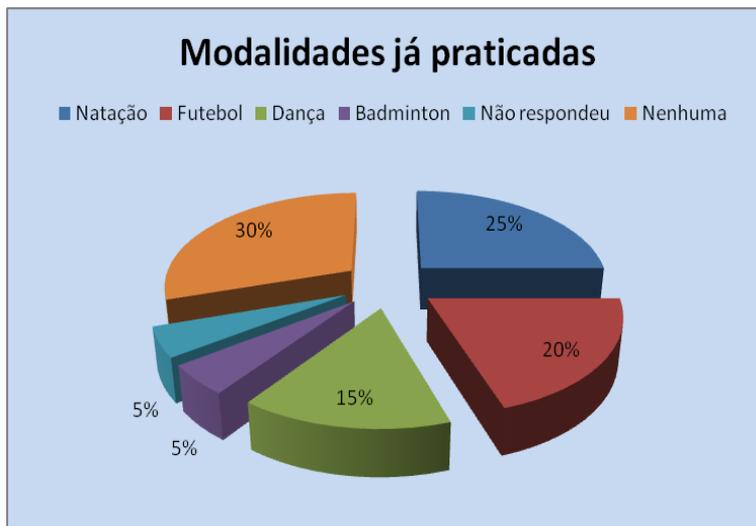


Federados	Quantidade
Sim	1
Não	18
Não respondeu	1

**Tabela 37 – Alunos federados e não federados**

Apenas um aluno é federado (5%), o aluno Diogo Barbosa, pratica Futebol no Clube de Grijó.

**Gráfico 38 – Percentagem de modalidades já praticadas**

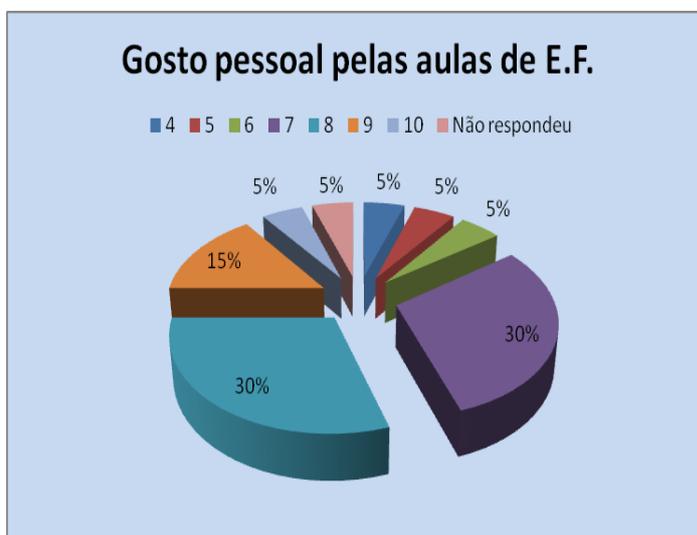


Modalidades	Quantidade
Natação	5
Futebol	4
Dança	3
Badminton	1
Nenhuma	6
Não respondeu	1

**Tabela 38 – Modalidades praticadas anteriormente pelos alunos**

Das modalidades já praticadas, a Natação (25%) é a grande maioria, seguido do Futebol (20%).

**Gráfico 39 – Percentagem atribuída ao gosto pela disciplina**



Preferência	Quantidade
4	1
5	1
6	1
7	6
8	6
9	3
10	1
Não respondeu	1

**Tabela 39 – Preferência pessoal**

Numa escala de 1 (Não gosto nada) a 10 (Gosto muito), a maioria atribuiu uma nota de 7 ou 8 valores (30%), o que significa gostar da modalidade.

## 5. CONCLUSÃO

Este trabalho permitiu-me conhecer melhor os alunos, e principalmente, as características da turma e o que de comum existe entre o grupo que a constitui.

A turma é constituída maioritariamente pelo sexo feminino (60%), o que influencia de certa forma as preferências quanto à modalidade preferida que é a Dança.

A maior parte dos alunos desta turma não reprovou o que é satisfatório (80%).

O facto de a maioria dos pais estarem casados, à partida, faz com os alunos alcancem o equilíbrio emocional necessário para a concentração e desempenho no dia-a-dia.

A maioria dos alunos utiliza como meio de transporte o carro, onde a grande parte demora no máximo 15 minutos no trajecto casa - escola.

No geral o Inglês e a Educação Física são as disciplinas favoritas, podendo este facto ser vantajoso para a leccionação das aulas. A grande maioria dos alunos revela, ainda, não praticar actividade física para além das aulas.

No que diz respeito a questões de saúde a maior parte dos alunos refere não apresentar qualquer problema mas os que possuem alguns poderão ser mesmo impeditivos para a prática da disciplina de Educação Física.

Este facto fará com que estes alunos tenham uma maior atenção da minha parte, não no sentido de ter mais facilidades do que os restantes alunos, mas porque não sei até que ponto isso poderá influenciar o seu desempenho.

A realização do estudo foi bastante motivante, permitindo um conhecimento relativamente aprofundado dos elementos da turma. Esse conhecimento dos alunos permite compreender certas atitudes por eles tomadas no decorrer da realização das aulas, bem como nos ajuda a melhorar a nossa intervenção, face a determinadas situações, indo ao encontro das suas necessidades.

É de extrema importância que o professor conheça o aluno, não só no contexto escola/aula, mas também fora dele, quer no seu ambiente familiar, quer nos tempos livres e outros, contribuindo o conhecimento destes dados para a individualização e melhoria do ensino.

# Anexos

## Ficha de Caracterização Individual do Aluno

### 1. Dados Pessoais

Nome:..... M  F

Ano:..... Turma:..... Número:..... Data de Nascimento:...../...../..... Idade:.....

Morada:.....

Naturalidade:..... Concelho:.....

Telefone:.....

Email:.....

### 2. Agregado Familiar

Nome da Mãe:..... Telef:..... Idade:.....

Profissão:..... Local de Trabalho:..... Hab. Literárias:.....

Nome do Pai:..... Telef:..... Idade:.....

Profissão:..... Local de Trabalho:..... Hab. Literárias:.....

Estado civil dos pais: Casados: Divorciados: Solteiros: Outro:.....

Nome de encarregado de Educação:.....Telef:.....

Morada:..... Cód. Postal:.....

Idade:..... Grau de Parentesco:..... Hab. Literárias:.....

Com quem vives?..... Núm. Irmãos:..... Idades:.....

### 3. Vida Escolar

Como vens para a escola? Autocarro:  Comboio:  A pé:  Bicicleta:  Outro:.....

Quanto tempo demoras? Até 15 min:  Entre 15 a 30 min:  Entre 30 min a 1 h:  Mais de 1 h:

Gostas de frequentar a escola? Sim:  Não:

Já reprovaste alguma vez? Sim:  Não:  Porquê? Doença:  Falta de Estud

Mudança de escola:  Desinteresse:  Outros:  Quais?.....

Disciplinas favoritas:..... E as que menos gostas:.....

Local onde costumavas estudar:..... Costumas ter apoio no estudo: Sala de estudo:

Explicador:  Apoio de familiares:  Outros:.....

Pretendes ingressar no ensino superior: Sim:  Não:  Qual o curso:.....

### 4. Saúde

**Assinala os itens em que apresentes algum problema de Saúde:**

Visão  Usas óculos? Sim:  Não:  Usas lentes de contacto?  Sim:  Não:

Audição  Asma:  Problemas motores:  Diabetes:  Bronquite:

Cardiovascular:  Epilepsia:  Doença crónica:  Alergias:  Outros:

Quais?.....

Já tiveste algum traumatismo? Sim:  Não:

Já foste operado? Sim:  Não:  A quê?.....

Possuis algum problema de saúde impeditivo da prática de Ed. Física  Sim  Não:

Qual:.....

Grupo Sanguíneo:..... Contacto em caso de emergência:.....

**5. Hábitos**

Costumas tomar o pequeno almoço? Sempre:  Muitas vezes:  Raramente:  Nunca:

O que tomas ao pequeno-almoço? (assinala os 4 itens mais regulares)

Leite	Refrigerantes	Cereais	Outros: Quais?
Café	Pão	Frutas	.....
Sumo natural	Bolachas	Fiambre/queijo	.....
Iogurte	Bolos	Manteiga	.....

Onde tomas o pequeno-almoço? Em casa:  Na escola:  Outro:

Qual?.....

Quantas refeições fazes por dia?.....

Horas de deitar?..... Horas de acordar?.....

Fumas? Nunca:  Às vezes  Regularmente:

Consumes bebidas alcoólicas? Nunca:  Esporadicamente:  Às vezes:

**6. Ocupação dos tempos livres**

Quantas horas diárias, em média, tens de tempo livre? 1h:  2h:  3h:  4h:  + de 5 h:

Como ocupas esse tempo? (ordena de 1 a 8, por ordem de frequência) Ler:  Ver TV:

Escrever:  Cinema:  Internet:  Ouvir Música:  Jogar PC, PS, etc:

Praticar Desporto:

Outros:.....

**7. Em Relação à Educação Física:**

Gostas da disciplina? Sim:  Não:

Quais as tuas modalidades preferidas? (ordena de 1 a 12, por ordem de frequência)

Andebol	Ténis de mesa	Badmington	Se assinalaste outras, indica quais: ..... ..... ..... .....
Basquetebol	Atletismo	Natação	
Futebol	Ginástica	Judo	
Voleibol	Dança	Outras	

Após as aulas de Educação Física costumas tomar banho?  Sim:  Não:

Costumas participar nas actividades desportivas extra-curriculares, promovidas pelo grupo de Educação Física? Sim:  Não:

Costumas ver desporto na TV? Sim:  Não:  Quantas horas semanais?.....

Em média, quantas horas de actividade física realizas por semana?

Até 1 h:  Entre 1h a 2h:  Entre 2h a 3 h:  Entre 3h a 4 h:  Entre 4h a 5h:  + de 5 h:

Já praticaste algum desporto com regularidade? Sim:  Não:  Qual?.....

Praticas algum desporto com regularidade? Sim:  Não:  Qual?.....

És Federado? Sim:  Não:  Clube:..... Nº treinos semanais?..... Duração:.....

Nota que tiveste a Educação Física o ano passado?.....

De 1 a 10, classifica o teu gosto pessoal pelas aulas de Educação Física? (sendo 1, não gosto nada, e 10 gosto muito).....

**Obrigada pela tua colaboração!**

## Justificação da Ficha Biográfica

Os Dados Pessoais são fundamentais para a identificação do aluno. O professor obtém a caracterização necessária acerca dos seus alunos, como também, informação relativamente à sua cultura e as características do seu desenvolvimento maturacional.

Agregado Familiar/Filiação, este item é constituído pelos dados relativos ao agregado familiar, profissões e habilitações literárias, de forma a identificar as possibilidades educativas de cada um. Devemos obter informação sobre o estado civil dos seus parentes para uma melhor compreensão de eventuais atitudes/comportamentos do seu educando. O contacto do encarregado de educação é importante, pois permite transmitir toda informação relativamente ao aluno.

Vida Escolar, refere toda a relação que o aluno mantém com a escola, desde seu trajecto casa/escola, até sua prestação e motivação. A identificação acerca das disciplinas preferidas, as que menos gosta e seus objectivos a longo prazo.

Saúde, é uma recolha de dados que possibilita obter informação acerca da condição física dos alunos, podendo esta influenciar na sua prática desportiva. Este ponto é extremamente importante para o professor em todo o planeamento das suas aulas de educação física, pois facilita o assegurar do bem-estar do discente.

O ponto Hábitos permite avaliar a alimentação e as suas rotinas diárias. Os hábitos de vida têm grandes repercussões sobre a sua saúde. É importante saber: se o aluno fuma, como se alimenta e dorme, se abusa de álcool e/ou drogas, se é activo, ou até mesmo, se consome medicamentos. Os dados recolhidos respeitantes aos hábitos de vida permitem atestar a respectiva qualidade de vida da pessoa.

Ocupação dos Tempos Livres, este ponto indica todos os passatempos e interesses que o aluno tem fora da escola, revelando possíveis problemas de sedentarismo.

Os dados relativos à Educação Física e Desporto, salientam todo o envolvimento do aluno na prática desportiva escolar. Permitem, também, obter informação acerca da vivência desportiva de cada um, tanto dentro como fora da escola e os benefícios desta para as aulas de Educação Física. Informam se os discentes acompanham as várias modalidades desportivas e as suas regras. Para finalizar, este ponto ajuda analisar o aluno nas aulas de Educação Física.